



Fragebogen zur aktuellen Situation des Kindes in der Schule:

Name: _____

Klasse: _____

	Ja	Nein	Anzahl der Kinder in der Klasse, geschätzt 😊
1. Hat der Schüler/die Schülerin Probleme in der großen Gruppe zuzuhören?			
➤ Wirkt das Kind abwesend, wie in seiner eigenen Welt?			
➤ Muss es direkt mit Augenkontakt und einer entsprechenden Lautstärke angesprochen werden, damit es reagiert?			
➤ Reagiert das Kind auf alle Reize von außen und kann sich nicht auf das Wesentliche fokussieren?			
2. Wirkt der Schüler/die Schülerin durch einen hohen Geräuschpegel sehr belastet? Hat er/sie oft Kopfschmerzen oder hält sich die Ohren zu?			
3. Hat der Schüler/die Schülerin Probleme mit der (Arbeits-)Organisation? Heftet das Kind seine Arbeitsblätter nicht ab? Kann es auf seinem Tisch keine übersichtliche Ordnung halten? Spielt es mit Dingen auf dem Tisch oder aus der Schultasche?			
4. Hat der Schüler/die Schülerin Probleme, die Organisationsstrukturen in der Klasse aufzunehmen und sicher anzuwenden?			
5. Liebt der Schüler/die Schülerin die Routine und achtet auf die Rituale in der Klasse?			
6. Werden die Stifte nicht in das Etui gesteckt, sondern liegen lose im Etui und in der Schultasche?			
7. Hat der Schüler/die Schülerin seine Arbeitsmaterialien, Stifte, Kleber, Mappen etc. zuverlässig dabei?			
8. Neigt der Schüler/die Schülerin dazu, Dinge zu vergessen oder zu verlieren (Sportzeug, Schwimmzeug, Brille ...)			
9. Sitzt der Schüler/die Schülerin eher unruhig, läuft auffällig häufig durch die Klasse oder bittet auffallend oft darum, auf die Toilette gehen zu dürfen?			
10. Kippelt der Schüler/die Schülerin mit dem Stuhl?			
11. Sitzt der Schüler/die Schülerin auf einem Bein, im Schneidersitz oder windet er/sie die Beine um die Stuhlbeine?			



12. Liegt der Schüler/die Schülerin häufig eher auf dem Tisch als aufrecht zu sitzen?			
13. Stützt der Schüler/die Schülerin beim Sitzen am Tisch häufig den Kopf in eine oder beide Hände?			
14. Hat der Schüler/die Schülerin Probleme, sich über eine angemessene Zeit ohne Ablenkung mit einer Aufgabe zu beschäftigen?			
15. Wirkt der Schüler/die Schülerin oft verträumt, braucht sehr oft die individuelle Ansprache, um in die Arbeit zu gelangen und diese zu Ende zu führen?			
16. Neigt der Schüler/die Schülerin dazu, die Aufgaben sehr schnell zu erledigen, nicht auf Details zu achten und sich nicht die Zeit zu nehmen die Aufgabe zu durchdringen? Neigt er/sie zu überdurchschnittlich vielen Flüchtigkeitsfehlern?			
17. Fällt es dem Schüler/der Schülerin sehr schwer, Aufgaben zu strukturieren und planvoll anzugehen?			
18. Fällt es dem Schüler/der Schülerin schwer, offensichtliche Gesetzmäßigkeiten in manchen Aufgabenstellungen (Ma/RS) zu erkennen?			
19. Fällt es dem Schüler/die Schülerin schwer, eine Handlungsfolge systematisch zu erledigen? Springt er/sie eher zwischen Handlungen hin und her oder wechselt zu solchen, die mit der eigentlichen Sache nicht in Verbindung stehen?			
20. Kann der Schüler/die Schülerin ganz schlecht abwarten? Ruft er/sie häufig unaufgefordert in die Klasse?			
21. Spricht der Schüler/die Schülerin im Vergleich eher in einer hohen Lautstärke?			
22. Steht der Schüler/die Schülerin bei allen sich bietenden Gelegenheiten bei den Lehrer*innen und sucht die ungeteilte Aufmerksamkeit?			
23. Ist der Schüler/die Schülerin in seinen Emotionen eher unberechenbar, impulsiv und grenzüberschreitend? Neigt er/sie zu Reizbarkeit und Wutausbrüchen?			
24. Ist der Schüler/die Schülerin eher ein Einzelgänger und Außenseiter?			
25. Zeigt der Schüler/die Schülerin sich nach Konflikten einsichtig, doch gelingt es ihm nicht eine entsprechende Verhaltenskontrolle aufzubauen? Fällt er/sie stets wieder in die alten Muster und ist dann über sich selbst betrübt?			
26. Fühlt der Schüler/die Schülerin sich stets im Recht und fällt es ihm sehr schwer, eigene Fehler einzugestehen, Wiedergutmachung zu zeigen?			
27. Sind Auffälligkeiten in der sprachlichen Entwicklung, in der Aussprache und der Syntax zu beobachten?			
28. Ist das Schriftbild eher unregelmäßig und nicht formklar?			
29. Fällt es dem Schüler/der Schülerin schwer, die Buchstaben entsprechend in die Lineatur zu schreiben?			
30. Hält der Schüler/die Schülerin beim Schreiben Wortgrenzen ein?			
31. Sind Auffälligkeiten in der Stifthaltung zu beobachten?			
32. Macht der Schüler/die Schülerin beim Schreiben oder Malen Mundbewegungen oder beißt die Zähne zusammen?			
33. Drückt der Schüler/die Schülerin den Stift bei Gebrauch stark auf?			



34. Klagt der Schüler/die Schülerin bei Schreibaufgaben/Mal- und Bastelaufgaben nach einem recht kurzen Zeitraum über Schmerzen im Handgelenk und kann/möchte nicht mehr schreiben?			
35. Legt der Schüler/die Schülerin beim Schreiben das Blatt/Heft im 90° Winkel vor sich?			
36. Ist der Schüler/die Schülerin häufiger als der Durchschnitt verletzt während der Pausen oder im Sportunterricht, neigt er/sie zu Unfällen?			
37. Klagt der Schüler/die Schülerin häufiger über Kopf- und/oder Bauchschmerzen?			
38. Besteht die Tendenz zu einer Leserechtschreibschwäche?			
➤ Bestehen Probleme beim Erhören der Lautstellung (An-, Mittel- und Auslaute)?			
➤ Zeigt sich eine auffällige Aussprache, die Auslassung von Buchstaben, Verdrehung der Reihenfolge von Buchstaben?			
➤ Werden die Vokale/Umlaute in den Silben nicht erkannt ?			
➤ Fällt der Schritt zum Lesen lernen (Synthese) sehr schwer, bleibt der Schüler/die Schülerin lange auf der Ebene des Silbenlesens?			
➤ Werden die Wörter eher über den Anlaut erraten?			
➤ Liest der Schüler/die Schülerin unsicher, langsam, stockend, ohne Betonung?			
➤ Werden Buchstaben Ziffern gespiegelt, gedreht?			
➤ Hat der Schüler/die Schülerin eine sehr hohe Fehlerzahl in Texten, ohne dass ein typisches Fehlermuster erkennbar ist?			
39. Steht die Vermutung auf Dyskalkulie im Raum?			
40. Hat der Schüler/die Schülerin eine eher geringe Frustrationstoleranz?			
41. Kann sich der Schüler/die Schülerin nur schwer an Regeln halten? Braucht er/sie immer wieder Erinnerung, bei wenig Erfolg zur Verhaltensänderung?			
42. Wirkt der Schüler/die Schülerin eher unsicher und hat wenig Selbstvertrauen?			
43. Zeigt sich der Schüler/die Schülerin eher unselbstständig und braucht viel Unterstützung bei der Handlungsplanung und Durchführung?			



44. Hat der Schüler/die Schülerin Probleme beim Behalten und Erinnern von Reihenfolgen?			
45. Ist der Schüler/die Schülerin eher ungeschickt in seinen Bewegungsabläufen? Sind Auffälligkeiten in der Körperkoordination zu beobachten?			
46. Neigt der Schüler/die Schülerin dazu, auf Zehenspitzen zu gehen?			
47. Hat der Schüler/die Schülerin Probleme, einen Ball zu fangen?			
48. Kann der Schüler/die Schülerin eine Schleife binden?			
49. Ist der Schüler/die Schülerin sicher in der Unterscheidung von rechts und links?			
50. Sind Auffälligkeiten in der räumlichen Orientierung oder hinsichtlich der Raumlage zu beobachten? Kann er/sie sich im Raum orientieren, oben, unten, vorne, hinten, zwischen, ...?			
51. Kann der Schüler/die Schülerin sicher Seil springen?			
52. Zeigt der Schüler/die Schülerin Sicherheit im Gleichgewicht? Ist er/sie in der Lage, sicher zu balancieren?			
53. Verfügt der Schüler/die Schülerin über ein sicheres Körperschema?			
54. Klagt der Schüler/die Schülerin über zu enge Kleidung, zieht sich z.B. die Socken im Unterricht aus?			
55. Hat der Schüler/die Schülerin Probleme, das Schwimmen zu erlernen, vor allem beim Brustschwimmen?			